

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

(Облкомобразования)

АДМИНИСТРАЦИЯ СЕРАФИМОВИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО

РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Серафимовича Волгоградской области**

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Хорошева Н.В.
Протокол №1
от «27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Бирюкова З.А.

Бирюкова З.А.
Приказ №133-од
от «28» 08 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Занимательная математика»

на 2026-2027

для 2 класса

Вариант 1

г. Серафимович. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

1. формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
2. углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
3. пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Основные методы:

Словесный - рассказ, беседа, обсуждение, словесные оценки работы ученика

Наглядности - наглядные пособия и иллюстрации (рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов, понятий)

Практический - тренировочные упражнения - практические работы

Объяснительно-иллюстративный - сообщение готовой информации

Частично-поисковый - выполнение частичных заданий для достижения главной цели

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Занимательная математика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дополнительными уроками предметной области «Математика».

Программа учебного предмета «Занимательная математика» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Рабочая программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Тематика заданий учебного предмета отражает реальные познавательные интересы детей, в рабочей программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание учебного предмета «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Рабочая программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Занимательная математика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия во 2 классе проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими опытом общения в коллективе.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Уметь считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно)). 2. Уметь сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). 3. Умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. 4. Уметь записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени). 5. Уметь определять время по часам с точностью до часа. 6. Уметь складывать и вычитать числа	1. Уметь считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке. 2. Уметь сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); Использовать при сравнении чисел знаки. 3. Уметь пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. 4. Уметь записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени). 5. Уметь определять время по часам с точностью до часа. 6. Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд и с

в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала). 7. Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно). 8. Уметь решать логические, нестандартные задачи с помощью учителя. 9. Уметь решать ребусы, головоломки с помощью учителя. 10. Уметь показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. 11. Уметь измерять отрезки и строить отрезок заданной длины. 12. Уметь строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.	переходом через десяток. 7. Уметь решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; задач в 2 действия. 8. Уметь решать логические, нестандартные задачи с небольшой помощью учителя. 9. Уметь решать ребусы, головоломки с небольшой помощью учителя. 10. Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. 11. Уметь измерять отрезки и строить отрезок заданной длины. 12. Уметь строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам.
---	--

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание
Числа. Арифметические действия. Величины.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Счёт по 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Знаки отношений: больше, меньше, равно. Сравнение чисел в пределах 20. Состав чисел первого десятка. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Число 0 как компонент сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Занимательные задания.
Мир занимательных задач.	Задачи, допускающие несколько способов решения. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи в стихах. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Логические задачи. Решение ребусов, содержащих числа. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для

	моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
Геометрическая мозаика	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем.	Кол-во час	Виды учебной деятельности	Примечания
	Числа. Арифметические действия. Величины.	3		
1	Весёлый счёт предметов.	1	Практическая работа	
2	Интеллектуальная разминка.	1	Викторина	

3	Математические игры.	1	Дидактические игры	
	Мир занимательных задач.	1		
4	Секреты задач. Задачи в стихах.	1	Практическая работа	
	Геометрическая мозаика	2		
5	Прятки с геометрическими фигурами.	1	Практическая работа, игра	
6	Игры на развитие внимания и двигательной активности.	1	Дидактические игры	
	Числа. Арифметические действия. Величины.	3		
7	Экскурсия в магазин учебных принадлежностей	1	Экскурсия	
8	Математический автобус	1	Математический диктант	
9	Волшебное дерево.	1	Практическая работа	
	Мир занимательных задач	1		
10	Задачи, имеющие несколько решений.	1	Решение задач	
	Геометрическая мозаика	2		
11	Графические диктанты.	1	Математический диктант	
12	Геометрическая мозаика.	1	Практическая работа	
	Числа. Арифметические действия. Величины.	2		
13	Часы нас будят по утрам.	1	Беседа, слушание учителя	
14	Дни недели для школьника.	1	Работа с иллюстративным материалом	
	Мир занимательных задач	1		
15	Решение логических задач.	1	Решение задач	
	Геометрическая мозаика	2		
16	В мире удивительных	1	Практическая работа	

	снежинок.			
17	Составление и зарисовка фигур по замыслу.	1	Практическая работа	
	Числа. Арифметические действия. Величины.	2		
18	Математическое лото.	1	Дидактическая игра	
19	В мире величин.	1	Беседа	
	Мир занимательных задач	2		
20	Решение ребусов, содержащих числа.	1	Практическая работа	
21	Моделирование ситуаций, описанных в задачах.	1	Практическая работа	
	Геометрическая мозаика	2		
22-23	Спичечный конструктор.	2	Практическая работа	
	Числа. Арифметические действия. Величины.	3		
24	Игра «Лучший счётчик».	1	Дидактическая игра	
25	Занимательные задачи.	1	Решение задач	
26	Число 0 как компонент сложения.	1	Практическая работа, решение примеров	
	Мир занимательных задач	1		
27	Головоломки. Расшифровка закодированных слов.	1	Дидактическая игра	
	Геометрическая мозаика	2		
28-29	В мире форм, силуэтов и контуров.	2	Беседа по презентации Практическая работа	
	Числа. Арифметические действия. Величины.	2		
30	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация (тестирование)	
31	Математическое путешествие	1	Викторина	
	Мир занимательных задач	1		

32	Игра «Волшебная палочка».	1	Дидактическая игра	
	Геометрическая мозаика	2		
33	Игра «Крестики – нолики».	1	Дидактическая игра	
34	Геометрия вокруг нас.	1	Практическая работа	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Информационные источники

Таблицы:

1. Математика 2 класс.
2. Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»
3. Набор карточек «Сравнения»
4. Набор карточек «Цвета»
5. Набор карточек «Конструирование»
6. Таблицы умножения и деления
7. Таблицы «Меры длины», «Меры стоимости», «Меры ёмкости»
8. Карточки с ребусами
9. Карточки с математическими диктантами
10. Карточки «Веселые задачи»

Инструменты и модели:

1. Счеты напольные.
2. Набор «Геометрические тела».
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;

Методический комплект для учителя:

1. А.А.Шабанова Математика. Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы. Издательство «Учитель» Волгоград, 2006.

2. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
3. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
4. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
5. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
6. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
7. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
9. Весёлый счёт. Составитель М.С. Лызлова – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990.

Элементы педагогических технологий: Е.Д.Худенко «коррекционно-развивающее обучение», Л.В. Занкова «Развивающее обучение», П. Я. Гальперина «Непрерывного обучения», Ш.А. Амонашвили «Гуманно-личностные технологии», «Игровые технологии».

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.